

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.19 Анализ скрытого смысла текста

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 45.03.01 Филология
2. **Профиль подготовки:** Отечественная филология
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр (ФГОС3+)
4. **Форма образования:** заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики филологического факультета
6. **Составители программы:** Стернин Иосиф Абрамович, д.ф.н., профессор
7. **Рекомендована:** НМС филологического факультета от 15.05.2019, протокол №7
8. **Учебный год:** 2023/2024                      **Семестр(-ы):** 9

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель курса: сформировать представления студента-лингвиста о приемах выявления и описания скрытых смыслов текста в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи курса – формирование базовых знаний в следующих сферах:

- 1) понятие скрытого смысла текста;
- 2) механизмы понимания скрытого смысла;
- 3) ментальные схемы понимания скрытых смыслов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Анализ скрытого смысла текста» относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в течение 1-5 семестров обучения в

бакалавриате. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Анализ скрытого смысла текста» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, психологией, теорией текста, с дисциплиной «общее языкознание» и содержит базовые знания для их изучения.

Студенты должны овладеть умениями выявления и формулирования скрытых смыслов в текстах разных типов.

Формируемые дисциплиной «Анализ скрытого смысла текста» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии и теоретико-лингвистических дисциплин, для эффективного анализа и интерпретации текстов разных типов.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: выявить и интерпретировать речевое произведение, вербализовав выраженные в нем скрытые смыслы в опоре на рецептивные схемы владеть (иметь навыки): методами и приемами выявления скрытых смыслов в текстах разных типов
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: основные приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста уметь: применить знание о механизмах выявления скрытых смыслов в педагогическом процессе, в дискуссиях, риторических выступлениях и создаваемых письменных текстах владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать: приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем уметь: применять приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований владеть (иметь навыки): приемами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - ЗЕТ/ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации — зачет

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			9 семестр		...
Аудиторные занятия		10	10		
в том числе:	лекции	0	0		
	практические	10	10		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		58	58		
Форма промежуточной аттестации зачет		4	4		
Итого:		72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Понятие текста	Различные концепции текста. Типы текстов. Проблема понимания семантики языкового знака. Специфика понимания текста. Уровни понимания текста.
2.2	Понятие скрытого смысла	Скрытый смысл, его характерные признаки. Скрытый смысл и подтекст. Скрытый смысл как диагностическая черта художественного текста. Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте.
2.3	Понятие рецептивной схемы	Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. Приемы выявления и формулирования рецептивных схем.
2.4	Типы рецептивных схем	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц. Разные способы описания рецептивных схем. Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация.
2.5.	Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Анализ фрагментов текстов разных типов, выявление скрытых смыслов.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабора т.	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие текста	0	2	0	6	8
2	Понятие скрытого смысла	0	2	0	6	8
3	Понятие рецептивной схемы	0	2	0	6	8
4	Типы рецептивных схем	0	2	0	6	8
5	Практикум по выявлению скрытого смысла текста	0	2	0	34	40
	Итого:	0	10	0	58	68

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к текущей аттестации – с использованием основной и дополнительной литературы.

Студенты знакомятся с теоретическим материалом, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Анализ скрытого смысла текста» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (выполнение заданий по выявлению скрытого смысла в тексте) (примеры см. ниже).

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общекультурной компетенции (ОК-10).

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. –

	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375638</a> (дата обращения: 13.01.2016). – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Стернин, И.А. Язык и мышление : учебно-методическое пособие / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704</a> (дата обращения: 14.01.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5730-0. – Текст : электронный.
3	Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	ЭУМК «Анализ скрытого смысла теста»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14223</a>
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Чарыкова О.Н., Попова З.Д., Стернин И.А. Основы теории языка и коммуникации. Учебное пособие для бакалавров. Гриф УМО классических университетов. – М.: Флинта-Наука. 2012. - 312 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся.

Применяются проблемные и дискуссионные практические занятия.

На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), рефлексивный практикум, психолингвистический эксперимент по выявлению скрытого смысла текста.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине, выполнению практических заданий по выявлению скрытых смыслов фрагментов текста.

Электронный университет ВГУ. Курс «Анализ скрытого смысла теста». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=142237>

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Распечатки практических материалов, интернет-ресурсы, материалы на электронных носителях.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
Dr.Web Antivirus

## **19. Фонд оценочных средств:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: выявить и интерпретировать речевое произведение, вербализовав выраженные в нем скрытые смыслы в опоре на рецептивные схемы владеть (иметь навыки): методами и приемами выявления скрытых смыслов в текстах разных типов	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4.Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Опрос Практическое задание
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4.Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Практическое задание
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: основные приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста уметь: применить знание о	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных	Практическое задание

фактов, филологического анализа и интерпретации текста	механизмах выявления скрытых смыслов в педагогическом процессе, в дискуссиях, риторических выступлениях и создаваемых письменных текстах владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста	схем. 4. Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать: приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем уметь: применять приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований владеть (иметь навыки): приемами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	1. Понятие текста 2. Понятие скрытого смысла 3. Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4. Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение понятийным аппаратом анализа скрытых смыслов текста,
- 2) умение применять теоретические сведения и освоенный теоретический аппарат к выявлению скрытых смыслов текста.
- 3) Способность адекватно применять теоретические знания для решения практических задач – выявления скрытого смысла текста при помощи инструмента выявления рецептивных смыслов.
- 4) Способность содержательно сформулировать скрытый смысл предложенного текста.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено, не зачтено*.

**Зачтено** – правильно определен скрытый смысл минимум двух из трех предложенных фрагментов текста, правильные ответы на дополнительные вопросы

**Не зачтено** – определен скрытый смысл только одного из предложенных текстов, неправильные ответы на дополнительные вопросы

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

## характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1	Различные концепции текста.
2	Типы текстов.
3	Проблема понимания семантики языкового знака
4	Специфика понимания текста
5	Уровни понимания текста.
6	Скрытый смысл, его характерные признаки
7	Скрытый смысл и подтекст
8	Скрытый смысл как диагностическая черта художественного текста
9	Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте
10	Недискретные скрытые смыслы
11	Дискретные скрытые смыслы
12	Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем
13	Приемы выявления и формулирования рецептивных схем
14	Разные способы описания рецептивных схем
15	Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Пример индивидуального практического задания

Задание 1. Сформулируйте рецептивные схемы восприятия и сформулируйте скрытый смысл следующих текстов:

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. Баба с возу – кобыле легче.
3. Волка ноги кормят.

### 19.3.3. Перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие текста
2. Понятие скрытого смысла
3. Понятие рецептивной схемы.  
Типы рецептивных схем.
4. Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц

## 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного индивидуального опроса и выполнения индивидуального задания по выявлению скрытого смысла в тексте.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации представляют собой индивидуальные задания по выявлению и формулированию скрытых смыслов трех текстов в письменной форме.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.